

BİRİM
İÇ
DEĞERLENDİRME
RAPORU
(EĞİTİM FAKÜLTESİ)



2024



2024 YILI

BÖLÜM/ALT BİRİM ADI: EĞİTİM FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)

ÖZET

Eğitim Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporunda 2024 yılı içerisinde fakültemizde BİDR raporu başlıkları çerçevesinde ele alınan faaliyetlerin belirtilmesi amaçlanmıştır. Raporun hazırlanma sürecinde kanıt teşkile edecek tüm argümanların temini için gerekli birimlerle iletişime geçilmiştir. Bu doğrultuda raporda fakültemizin amaç-misyon ve vizyonuna uygun öz değerlendirmelerin ortaya çıktığı belirtilmiştir.

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

İmza Tutanağı

Başkan
Bayram DEMİR

Üye
Doç. Dr. Mehmet Fatih ÖZCAN

Üye
Dr. Öğr. Üyesi Anıl KANDEMİR

Üye
Doç.Dr. Mustafa GÜRBÜZ

Üye
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin BAYRAM

Üye
Dr. Öğr. Üyesi Alican KAYA

Üye
Dr. Öğr. Üyesi Ferhan ŞAHİN

Üye
Dr. Öğr. Üyesi Alican KAYA

Üye
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet HARMANCI

Üye
Dr. Öğr. Üyesi Asuman UÇAR

Üye
Dr. Öğr. Üyesi Büşra KOÇAK MACUN

Üye
Arş. Gör. Büşra GÜNDOĞDU

Üye
Arş. Gör. Nurettin KARAKUŞ

Üye
Dr. Öğr. Üyesi Büşra İnci ŞENDURUR

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

EĞİTİM FAKÜLTESİ KALİTE KOMİSYON ÜYELERİ

Adı Soyadı	Birimdeki Görevi	Kalite Komisyonundaki Görevi
Prof. Dr. Mehmet Akif HAŞILOĞLU	Dekan Yardımcısı	Üniversite Kalite Komisyonu Üyesi

Birim Kalite Komisyonu

Adı Soyadı	Birimdeki Görevi	Birim Kalite Komisyonundaki Görevi	İletişim bilgileri	
Prof. Dr. Önder ŞİMŞEK	Dekan/Müdür	Süreç Yöneticisi	osimsek@agri.edu.tr	472 215 20 38 - 5142
Bayram DEMİR	Fakülte/Yüksekokul Sekreteri	Kalite Sorumlusu	bdemir@agri.edu.tr	472 215 20 38 - 5267
Prof.Dr. Mehmet YALÇIN	Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu	myalcin@agri.edu.tr	4722152038
Prof.Dr. Fatma AĞGÜL YALÇIN	Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu	fayalcin@agri.edu.tr	4722152038
Prof.Dr. İhsan Nuri DEMİREL	Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu	indemirel@agri.edu.tr	4722152038
Prof.Dr. Yasin KILIÇ	Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu	ykilic@agri.edu.tr	4722152038
Doç.Dr.Fatih KARİP	Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu	fkarip@agri.edu.tr	4722152038
Doç.Dr. Aydın KIZILASLAN	Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu	akizilaslan@agri.edu.tr	4722152038
Doç.Dr. Ahmet KARABULUT	Bölüm Başkanı	Bölüm Kalite Sorumlusu	akarabulut@agri.edu.tr	4722152038
Doç. Dr. Mehmet Fatih ÖZCAN	Öğretim Üyesi/Elemanı	Kalite Sorumlusu		
Doç.Dr. Mustafa GÜRBÜZ	Öğretim Üyesi/Elemanı	Kalite Sorumlusu		
Doç.Dr. Burcu Seher ÇALIKOĞLU	Öğretim Üyesi/Elemanı	Kalite Sorumlusu		
Dr. Öğr. Üyesi Anıl KANDEMİR	Öğretim Üyesi/Elemanı	Kalite Sorumlusu		
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin BAYRAM	Öğretim Üyesi/Elemanı	Üye		
Dr. Öğr. Üyesi Alican KAYA	Öğretim Üyesi/Elemanı	Üye		
Dr. Öğr. Üyesi Asuman UÇAR	Öğretim Üyesi/Elemanı	Üye		
Dr. Öğr. Üyesi Büşra KOÇAK MACUN	Öğretim Üyesi/Elemanı	Üye		
Dr. Öğr. Üyesi Sevim KARAOĞLU	Öğretim Üyesi/Elemanı	Üye		
Dr. Öğr. Üyesi Betül ATAY	Öğretim Üyesi/Elemanı	Üye		

Dr. Öğr. Üyesi Ferhan ŞAHİN	Öğretim Üyesi/Elemanı	Üye		
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet HARMANCI	Öğretim Üyesi/Elemanı	Üye		
Arş. Gör. Nurettin KARAKUŞ	Öğretim Üyesi/Elemanı	Üye		
Kenan GÜZEL	Şef	Paydaş İletişim Sorumlusu	kguzel@agri.edu.tr	472 215 20 38 - 5429
Erol ARIKBOĞA	Şef	Üye	earikboga@agri.edu.tr	472 215 20 38 - 5459
Haşim DAŞTAN	Bilgisayar İşletmeni	Üye	hdastan@agri.edu.tr	472 215 20 38 - 5133
-----	Öğrenci	Öğrenci Temsilcisi		

Tarihsel Gelişimi

1967-1968 öğretim yılında “Ağrı Kız İlk Öğretmen Okulu” olarak hizmete açılan kurum binası 1977-1978 öğretim yılından itibaren 2 yıllık Eğitim Enstitüsüne dönüştürülerek öğretmen yetiştirme fonksiyonunu sürdürmüştür.

30 Haziran 1982 tarihinde çıkarılan 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu ile “Ağrı Eğitim Yüksekokulu” adı altında Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi’ne bağlanmıştır. 1990 yılı içerisinde de “Ağrı Eğitim Yüksekokulu” lisans düzeyinde eğitim vermeye başlamıştır. 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Atatürk Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlı “Ağrı Eğitim Fakültesi” adıyla 2007 yılına kadar eğitim-öğretimini sürdürmüş ve İçişleri Bakanlığı’nın 2542 sayılı genelgesinin 2.maddesinin (e) bendi gereği; 17.05.2007 tarih ve 5662 sayılı kanunun Ek: 73. maddesi ile kurulan ve 5773 sayılı kanunla ismi değişen Eğitim Fakültesi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi’ne bağlı olarak bugünkü statüsüne kavuşmuştur.

2010 merkez kampüsümüzde 8 bin metrekarelik alan üzerinde temeli atılan ve 2012’de hizmete giren yeni binasında 32 derslik, 5 adet bilgisayar Laboratuvarı 1 adet Biyoloji Laboratuvarı, 1 adet Kimya Laboratuvarı, 1 adet Fen Bilgisi Laboratuvarı ve 5 adet Güzel Sanatlar atölyesi ile hizmet veren Eğitim Fakültesi bünyesinde; 7 bölüm ve bu bölümlerin anabilim dalları bulunmaktadır.

Sayılarla Fakültemiz

Fakültemiz yaklaşık 2300 öğrencisiyle ve 14 Anabilim Dalıyla eğitim öğretim hayatına devam etmektedir. Anabilim Dalı bazlı olarak fakültemiz öğretim elemanı sayısı ise şu şekildedir:

- Sınıf Eğitimi ABD: 2 Doç. Dr., 5 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Arş Gör.
- Okul Öncesi Eğitimi ABD: 2 Prof. Dr., 2 Doç. Dr., 2 Dr. Öğr. Üyesi, 3 Arş Gör.
- Fen Bilgisi Eğitimi ABD: 3 Prof. Dr., 2 Doç. Dr., 4 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğr. Gör.
- İlköğretim Matematik Eğitimi ABD: 5 Doç. Dr., 2 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Arş. Gör.
- Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD: 3 Doç. Dr., 2 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğr. Gör., 2 Arş. Gör.
- Türkçe Eğitimi ABD: 4 Prof. Dr., 2 Doç. Dr., 2 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğr. Gör., 1 Arş. Gör.
- Zihin Engelliler Eğitimi ABD: 2 Doç. Dr., 1 Dr. Öğr. Üyesi
- Müzik Eğitimi ABD: 6 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Arş. Gör.
- Resim Eğitimi ABD: 1 Prof. Dr., 1 Doç. Dr., 1 Öğr. Gör. 1 Arş. Gör., 1 Dr. Arş. Gör.

- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD: 3 Doç. Dr., 1 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Arş. Gör.
- Eğitim Yönetimi ABD: 3 Prof. Dr., 1 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Arş. Gör.
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD: 2 Dr. Öğr. Üyesi
- Eğitim Programları ve Öğretim ABD: 1 Prof. Dr. 1 Doç. Dr., 3 Dr. Öğr. Üyesi
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD: 1 Doç. Dr., 4 Dr. Öğr. Üyesi

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Neden Fakültemiz?

42 yıllık köklü ve başarılı bir geçmişi olan; çağdaş değerlere sahip bir fakülteyiz... Eğitimin kalitesi her alanda olduğu gibi; öğretmen yetiştirme alanında da önemli ayırt edici bir özelliktir. Ülkemizin; öğretmenliğin tüm gereklerini yerine getirecek öğretmenlik yeterliliğine sahip, özgüveni tam olan, öğretmenlik bilgi ve becerileriyle tam donanımlı öğretmenlere ihtiyacı olduğunu bilen fakültemiz bu ihtiyaca yönelik olarak eğitim-öğretim yapmaktadır. Ve eğitimde kalitenin; kaliteli, iddialı, mesleğinde tüm yeterliklere sahip öğretmenler yetiştirmek olduğunun bilincine sahip olup “İYİYE, DAHA İYİYE” felsefesiyle eğitim vermektedir...

Öğrencileriyle yakın diyalog kurup bire bir ilgilenen ve bunu daima pekiştiren, oldukça dinamik ve yeniliğe açık akademik kadrosuyla fakültemizin amacı; mesleki konularda yeterli donanıma sahip araştırmacı, eğitime duyarlı, değerlerimize sahip çıkan ve “Öğretmeyi seven ve öğrenmeyi sevdiren” özelliklere ve çağımızın ve eğitim sisteminin “ Bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma” yeteneklerine sahip öğretmenler yetiştirmektir...

Çağın ve eğitim sisteminin gereklerine uygun eğitim programları ile en güncel bilgi ve becerileri öğrencilerine sunan fakültemiz; gerek öğretmen alım sınavlarında gerekse 1967’den bu yana mezun ettiği ve başarıları yadsınamayacak bir gerçek olan öğrencileri ile eğitim fakülteleri içerisindeki başarısını ispatlamıştır...

Öyleyse;

- 1967’lere uzanan köklü ve başarılı bir geçmişi olduğu için,
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimsediği için,
- “BAŞARI BİZİZ” sözünü ve özveriyle çalışmayı ilke edinmiş, yeniliklere açık, aktif, dinamik akademik ve idari kadrosu için,
- Yeterli derslikleri ve bilgi çağının gerekliliği olan bilgisayarları laboratuvarının da katkısıyla verdiği eğitim kalitesi için,
- Öğretmeyi seven, öğrenmeyi sevdirebilen; özgüveni yerinde, başarılı ve farklılığı belirgin, geleceğe yön verebilme bilgi ve becerilerine sahip öğretmenler yetiştirdiği için,
- Çağdaş eğitim sistemlerinin ayrılmaz üçlüsünün (öğretmen, öğrenci, öğretim programları) bilinciyle eğitim verdiği için,
- Halkın ve hayırseverlerin eğitime olan desteğini sağlayabilecek iş birliği yeterliliğine sahip kadrosu için,

- Etkin şekilde yürütülen fakülte-öğrenci iş birliği için,
- Üniversiteyi sadece diploma alınan yer olarak görmediği için,
- Şehre yakınlığı ve ulaşım sorunu olmadığı için,
- Barınma olanaklarının yeterliliği için,
- Olumlu bir sosyal yaşam ve yerleşke ortamı sunduğu için,
- Serbest zaman etkinlikleri için uygun mekân ve ortamı bulunduğu için,
- Öğrenci kulüpleri ve değişik aktivitelerle desteklenen serbest zaman etkinliklerine bolca yer verildiği için,
- İş birliğini, dayanışmayı geliştiren sportif ve kültürel faaliyetleri için,
- Yıllarında düzenlenen ve öğrencilerinin dinlenme ve eğlenmelerini amaç edinen “Şenlik Aktiviteleri” için;

EĞİTİM FAKÜLTESİ...

Misyon-Vizyon

Vizyonumuz

Öğrenme kültürüne sahip uluslararası standartları yakalamış eğitim ve araştırma kurumu haline gelmek.

Misyonumuz

İnsan odaklı ve bilimsel yaklaşımla eğitim alanında bilgi üretmek, bölgesel ve ulusal eğitim sorunlarının çözümüne katkı sağlamak, yeni nesilleri yetiştirecek eğitimciler yetiştirmektir.

Değerlerimiz

- Temel ilke ve değerlerimiz
- İnsan
- Bilimsellik
- Milli değerler
- Adalet ve eşitlik
- Kalite
- Toplumsal fayda
- Öğrenme kültürü
- Takım çalışması
- Katılımcı Yönetim

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemizin idari yapısı Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği'nin 11. Maddesinde oluşumu tanımlanmış ve organizasyon yapısı (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=24&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>) oluşturulmuştur. Bu yönetmelik çerçevesinde Fakülte yönetimi dekan (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=18&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>), dekan yardımcıları (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=19&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>), fakülte kurulu (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=19&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>) ve fakülte yönetim kurulu (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=20&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>) ve idari personelden (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=23&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>) oluşmaktadır. Fakültemizi ilgilendiren konular, söz konusu kurullar tarafından gerçekleştirilen toplantılarla karara bağlanır.

Kanun, yönetmelik, tebliğ ve diğer mevzuatlara uygun olarak, faaliyetlerimizin etkili, ekonomik, verimli ve mevzuata uygun bir şekilde yürütülmesini, kamu kaynaklarının korunmasını sağlamak amacıyla etkin bir yönetim anlayışı uygulanmaktadır. Fakültemizce katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenerek, akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimizin yönetim süreçlerine katılımı sağlanmaktadır (OD3).

A.1.2. Liderlik

Üniversitemizde liderlik ve kalite güvencesi kültürünün gelişebilmesi için YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ve Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Kalite Yönergesi'nde belirtilen hükümler doğrultusunda işlemler yürütülmektedir.

Fakültemizin yönetimi kalite yönetim sistemi çalışmaları kapsamında etkin rol üstlenmektedir. Fakültemizin kalite komisyonunda fakülte üst yönetimi, bölüm ve anabilim dalı başkanları, risk komisyonu üyeleri, kalite faaliyetleri planlama kurulu üyeleri (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1454&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>) katılmaktadır.

Kalite komisyonunda alınan kararlar, bölüm ve anabilim dalı başkanları tarafından kendi bölümlerinde yapılan toplantılarla bütün fakülte personeline ulaştırılmaktadır. Dekanımız, dekan yardımcılarımız, fakülte sekreterimiz ve öğretim elemanlarımız kalite komisyonlarında görev yapmaktadır. (OD4)

Fakültemiz, Dekanlık yönetimi ve bölüm/anabilim dalı başkanları ile tüm idari ve akademik personelin dâhil olduğu bir kalite yönetim anlayışına sahiptir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültemiz, Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal

hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliğine sahiptir. Öğrenci ve mezunlarımızın, bilimin ışığında, aldıkları eğitim, kişilik özellikleri, yetenekleri, becerileri ve mesleki ilgileri ile uyumlu kariyer planı oluşturmalarına yardımcı olmak, çağın gereksinimlerine uygun mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini insani erdemlere duyarlı bir biçimde geliştirmelerine ve işgücü piyasalarına daha kolay girmelerine, kaliteli işlere erişmelerine katkıda bulunmak amacıyla AİÇÜ Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=662&tid=15&dil=tr-TR>) faaliyetlerini sürdürmektedir. (OD4)

Ayrıca kurumun misyon ve vizyonu doğrultusunda her yıl düzenli olarak eğitici, bilgilendirici ve takım çalışmalarını öne çıkaran etkinlikler düzenlenmektedir. Bazı etkinlikler aşağıdaki bağlantılarda sırayla sunulmuştur:

1. Batı Müziği Teori ve Uygulaması dersliğinin (ses) yalıtımı

Dr. Öğr. Üyesi Utkan Baykal Demir tarafından Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'na hibe edilen ses yalıtım malzemesi ile “Batı Müziği Teori ve Uygulaması” dersliğinin (ses) yalıtımı yapılmıştır. (OD4) (syf.2-3)

2. Müzik Materyalleri Sergisi (OD4)

(<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=49289&bid=2&tid=13>)

3. Öğretmenler Günü Konseri (OD4)

(<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=49779&bid=2&tid=13>)

4. “Şarkını Söyle Ağrı” ses yarışması

Ağrı Valiliği ile Müzik Eğitimi Anabilim Dalı ortaklığında, 6 Aralık 2025 tarihinde “Şarkını Söyle Ağrı” ses yarışması düzenlenmiştir. (OD4)

5. “Tuşlar ve Şarkılar” konseri (OD4)

(<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=49473&bid=2&tid=13>)

6. “Cazın Kalbinden İki Ses” konseri (OD4)

(<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=49447&bid=2&tid=13>)

7. “1873'ten 2024'e Turgut: Zaim Yörük Köyü” temalı ulusal çevrimiçi sergi (OD4)

(<https://esanat.agri.edu.tr/>)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler. Fakültemizde kalite güvencesi sistemi ile ilgili çalışmalar, Üniversitemiz Kalite komisyonu web sayfasında belirtilen hedeflere uyumlu olarak, Anabilim Dalı Başkanlarımız, Kurul Koordinatörlüklerimiz ve Birim Kalite Komisyonumuz tarafından eş güdümlü olarak yürütülmektedir.

İlgili komisyon (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1454&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>) listesinde sadece kalite komisyonu değil diğer komisyonlarda görevli personellerde yer almaktadır. Kalite güvencesi sistemi kapsamında fakültemiz akademik birimlerinin eğitim ve öğretim faaliyetleri dönemlik öğrenci geri bildirimleriyle (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPGL-VrhyZ36VXW-883Z4K5XXGfJuI0o4m41n9zhZB_cMkA/viewform) değerlendirilmekte ve bu değerlendirme sonuçları kapsamında kalitenin arttırılmasına ilişkin konular gözden geçirilmektedir. Ayrıca akademik personel, idari personel (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc84OGjt3vS3GVZJRYzlVRO5KiyXBSGjhcy_pdxzwld7oFXKA/viewform), mezun ve dış paydaş değerlendirmesine de yer verilmektedir. Fakültemiz akademik birimlerinin eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin faaliyetleri bağlamında kontrol hem Dekanlık hem de Uzaktan Eğitim Merkezi (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=273&tid=15&dil=tr-TR>) aracılığıyla kontrol edilmektedir. Uzaktan eğitim dersleri için UZEM'den sorumlu birim yetkililerimiz eğitim ve öğretim kalitesini olumlu etkileyecek uygulamalar veya süreçte eğitimde yaşanan aksaklıklar olması durumunda hemen irtibata geçilmektedir. (OD4)

Fakültemiz tüm bölümlerini ve süreçleri kapsayan iç kalite güvencesi mekanizmaları, tanımlı süreçler bütüncül bir kalite yönetimi anlayışı kapsamında sistematik olarak yürütülmektedir; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlenen sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu ilgilendiren bütün hususlar (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri) (hesap verilebilirlik, şeffaflık ve verimlilik ilkeleri doğrultusunda) Fakültemiz web sitesi (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=2&tid=15>) üzerinde yer alan “duyurular” (<https://www.agri.edu.tr/haberduyuru.aspx?tid=2&bid=2>) başlıkları altında paylaşılmakta, paylaşılan içerikler ilgili sayfalarda arşivlenmekte ve istenildiği takdirde ulaşılabilmekte, şeffaf bir yönetim politikası güdülmektedir.

İç ve dış paydaşlarımız ile faaliyetlerimiz hakkında bilgi sahibi olmak isteyen kurum, kuruluş ve vatandaşlarımız ilgili birimlerimize egitimdekanlik@agri.edu.tr kurumsal e-posta adresi üzerinden ulaşabilmektedir. (OD4)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakülte olarak misyonumuz; İnsan odaklı ve bilimsel yaklaşımla eğitim alanında bilgi üretmek, bölgesel ve ulusal eğitim sorunlarının çözümüne katkı sağlamak, yeni nesilleri yetiştirecek eğitimciler yetiştirmektir.

Fakülte vizyonu olarak öğrenme kültürüne sahip uluslararası standartları yakalamış eğitim ve araştırma kurumu haline gelmek benimsenmektedir (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=14&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>).

AİÇU Eğitim-Öğretim Politikası dahilinde Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, kalite güvence sisteminin her alanda yaygınlaştırılması ve benimsenmesi hedefi ile öğrenci merkezli, uluslararasılaşmayı, paydaş katılımını önceleyen; uzaktan eğitimin getirdiği yenilikçi yöntemlerle nitelikli öğrenme ve araştırma olanakları sunan bütünleyici bir eğitim-öğretim politikası benimsemektedir. Bu bağlamda; öğrenci merkezli, yenilikçi öğrenme ve öğretme yaklaşımları ile eğitimde dijital dönüşümün ve uzaktan eğitimin benimsendiği, uluslararası standartlara uygun, programların başarısının sürekli izlendiği ve değerlendirildiği, eğitim-öğretim süreçlerinin araştırma fonksiyonu ile bütünleştirildiği, eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin organizasyonel yapının, program çıktılarının, paydaş katılımı ile sürekli izlendiği ve iyileştirildiği, eğitim programlarının akreditasyonunun gerçekleştirildiği, uluslararası standartlara uygun, sürekli iyileştirmeye dayalı olarak tasarlanan eğitim ve öğretim program yapısını tüm ilgili tarafların ihtiyaç, beklentileri doğrultusunda güncelleyerek karşılayan, öğrenci merkezli eğitim anlayışını, araştırma temelli yaklaşımlarını, nitelikli eğitim-öğretim kadrosu ile yeni öğrenme-öğretme tekniklerini kullanarak sürdüren, öğrencilerin problemlerini tanımlarına, araştırarak öğrenmelerine imkân tanıyan, kalite bilincine önem veren, etik ilkelerini benimseyen bir eğitim anlayışını eğitim-öğretim politikası olarak benimsemektedir <https://www.agri.edu.tr/upload/anasayfa/KAL%C4%B0TE%20POL%C4%B0T%C4%B0KA>

[LARIMIZ.pdf#viewer.action=download](https://akreditasyon.epdad.org.tr/index.php)).

Akredite bölüm/program sayısının artırılması kapsamında Fakültemiz, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği ve Resim-İş Öğretmenliği Bölümlerinin akreditasyonu için sistemden (akreditasyon.epdad.org.tr) giriş yapılmıştır ve durum “ön inceleme” aşamasındadır (<https://akreditasyon.epdad.org.tr/index.php>). (OD3)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemiz bünyesinde alınan E.26682 sayılı fakülte kararı ile,
Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalına 1(bir) adet Profesör Doktor ve 1 (bir) adet Doçent Doktor kadrosu tahsisinin,
Resim İş Eğitimi Anabilim Dalına 1(bir) adet Profesör ve Müzik Eğitimi Anabilim Dalına 1 (bir) adet Dr. Öğr. Üyesi kadrosu tahsisinin,
Sınıf Eğitimi Anabilim Dalına 2 (iki) adet Profesör ve Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalına 1 (bir) adet Dr. Öğr. Üyesi kadrosu tahsisinin kabulüne ve konunun Rektörlük Makamına arzına karar verilmiştir. Ayrıca Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalına 2025- 2026 öğrenci alımı hakkındaki görüşlerin de Rektörlük Makamına arzına karar verilmiştir¹.

Süreç Performansı ve Kalite Hedefleri Belirleme, İzleme ve Takip Karnesi verilerine göre 2025 yılında 150 olan bilimsel çalışma sayısını 200’e çıkarmak hedeflenmektedir (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=6565&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>). OD3

A.2.3. Performans yönetimi

Akademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerini belirleyerek, gelecek talep ve önerilere uygun faaliyetler planlamak ve yürüterek, kontrol edip önlem alarak döngüyü tamamlamak amacıyla %32 olan memnuniyet oranını 2025 yılı için %50’ye çıkarmak hedeflenmektedir. Öğretim üyelerinin yıl içindeki ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki yayınları, yürüttükleri kurum içi/kurum dışı projeleri, yayınlarına aldığı atıflar ve bilimsel konferanslara katılımları araştırma/geliştirme alanındaki performans göstergelerini oluşturmaktadır. Öğretim üyelerinden her yıl performans tablosu doldurması istenmekte ve bu tablolar yıllık bazda takip edilmektedir (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=6565&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>).

OD3

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Eğitim Fakültesi öğretim üyesi ve öğrencilerin kullanabildikleri OBS sistemine Öğretim üyeleri tanımladıkları şifre ile sisteme girip eğitim ve öğretim ile ilgili işlemlerinin takibini bu kanal üzerinden yürütebilmekte, danışmanlıklarını yürüttükleri öğrencilerin verilerine erişebilmektedirler. Ayrıca Fakültemizde idari faaliyetler Elektronik Belge Yönetim Sistemi

(EBYS) üzerinden yapılmakta ve kayıt altına alınmaktadır. Bunlara ek olarak a uzaktan eğitime ilişkin sisteme girişin sağlandığı ve uzaktan eğitim olanaklarının tanındığı Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=273&tid=15&dil=tr-TR>).

Fakültemiz bünyesinde Kalite komisyonu tarafından oluşturulan formlara hizmet isteyen herkesin ulaşabilmesi mümkündür) (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=6575&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>). (OD3)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültemizde görev yapan akademik ve idari personelin atama karar ve işlemleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 657 sayılı kanuna tabi olarak yapılmaktadır. Fakültemizin yönetim ve idari yapısı tanımlanarak, personelin görev tanımları (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=23&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>) ve organizasyon şemaları belirlenmiştir (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=24&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>). (OD3).

Bu maddeye ait olgunluk seviyesi: 3

A.3.3. Finansal yönetim

Fakültemiz bütçesinden karşılanan mal veya hizmet alımları ile yapım işlerinin ihaleleri 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu ve ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülmektedir. Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır. Kurumumuz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı başta olmak üzere tahakkuk ve diğer ödemelerle ilgili şeffaf ve denetlenebilir mekanizmalar aracılığıyla uygun biçimde finansal yönetimi sağlamaktadır. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığınca hazırlanan 2024 Mali Tablolar içerisinde Eğitim fakültesine ait Bütçe Giderleri ve Ödenekler Tablosu yer almaktadır (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=6082&bid=570&tid=7&dil=tr-TR>). OD3

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakülte kalite yönetim sistemi süreç yönetimine göre yönetim anlayışı sergilemektedir. Süreç sahipleri olarak Dekan kaliteden ve eğitim işlerinden sorumlu iki Dekan Yardımcısı, Fakülte Sekreteri ve bölüm başkanları belirlenmiştir (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=17&bid=2&tid=5&dil=tr-TR>). Eğitim Fakültesi bünyesindeki ana bilim dalları ile EBYS üzerinden irtibat kurmaktadır. Eğitim Fakültesi'nin ilgili birimlere gönderilen yazılar ana bilim dalı başkanlarının sistemine düşmekte, başkanlar tarafından programdaki öğretim üyelerine dağıtılmaktadır. Dekanlığa gönderilecek yazılarda

ise, öğretim üyelerinden oluşan anabilim dalı tarafından alınan kurul kararı, anabilim dalı başkanının elektronik imzasıyla oluşturduğu üst yazıya eklenerek birimimize ulaştırılır. (OD3).

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitemizin misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda (agri.edu.tr/detail.aspx?id=14&bid=2&tid=7&dil=tr-TR), akademik, idari ve öğrenci odaklı değişkenlerle birlikte tüm iç ve dış paydaşların beklenti ve ihtiyaçlarını kapsamlı bir biçimde analiz etmeye yönelik olarak, stratejik planlama sürecinin temel bileşenlerinden biri olan paydaş analizi gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede, stratejik planlama ekibi bünyesinde oluşturulan ve paydaş analizinden sorumlu alt grup tarafından sistematik bir veri toplama ve değerlendirme süreci yürütülmüştür.

Veri toplama sürecinde nicel ve nitel yöntemler bir arada kullanılmış; anket uygulamaları, yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla elde edilen mülakat verileri ve yerinde gözlemlerden elde edilen bilgiler analiz sürecine dahil edilmiştir. Buna ek olarak, belirli dönemlerde öğrenciler, akademik personel ve idari personelle bire bir görüşmeler gerçekleştirilerek verilerin derinlemesine desteklenmesi sağlanmıştır.

Elde edilen veriler doğrultusunda, paydaşların dile getirdiği görüş ve öneriler ışığında, aşağıda belirtilen alanlarda iyileştirme ve geliştirmelere ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir:

Akademik personellerimiz stratejik planda beklentilerini ve görüşlerini aşağıdaki gibi yansıtmışlardır:

- Yönetim kademeleriyle iletişim ve geribildirim alabilme olanaklarının artırılmasını,
- Farklı görüş ve düşünceleri açıklayabilmelerine fırsat verilmesini,
- Alınan kararların şeffaf, açık ve denetlenebilir olmasının sağlanmasını,
- Araştırma projelerinin desteklenmesini,
- Araştırmalara mali-parasal desteğin sağlanmasını,
- Yayın teşvik sisteminin güncellenmesini,
- İdari görevlere seçilme ve atanma ölçütlerinin uygunluğunun sağlanmasını,
- Akademik atamalarda mesleki yeterliğin göz önünde bulundurulmasını,
- Ön lisans ve lisans öğrenci niteliklerinin artırılmasına yönelik stratejilerin geliştirilmesini,
- Akademik bağlamda kendilerini geliştirme olanaklarının sağlanmasını,
- Yurtiçi ve yurtdışı hareketlilik programlarının iyileştirilmesini,

- Bilimsel toplantılara maddi ve parasal desteğin sağlanmasını gibi hususlarda görüşlerini bildirmişlerdir.

İdari personellerimiz;

- Üniversitenin kurumsallaşma düzeyinin artırılmasını,
- Personellerin yönetimce alınan kararlara katılmasının sağlanmasını,
- Yönetim kademeleriyle iletişim ve geribildirim alabilme fırsatının sağlanmasını,
- Görevlere seçilme ve atanma kriterlerinin uygunluğunun gözden geçirilmesini,
- Atamalarda mesleki yeterliğin göz önünde bulundurulmasını,
- Yapılan işlerdeki yetki ve sorumlulukların dengeli olarak dağıtılmasını,
- Destek personellerinin nicelik ve nitelik olarak eksikliğinin giderilmesini,
- Personellerin kendini geliştirme olanaklarının sağlanması gibi hususlarda görüşlerini bildirmişlerdir. (OD4)

Akademisyen geri bildirimi

Kalite Kontrol Birimi tarafından fakültemize yönelik akademik personel memnuniyet anket çalışmaları yapılacaktır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimi

Fakültemiz öğrencilerinin üniversite bünyesindeki sosyal, kültürel ve maddi olanaklara ilişkin memnuniyet düzeyleri ve görüşleri de sistematik bir biçimde analiz edilecek öğrenci memnuniyet anketi ve beklenti anketi yapılacaktır. Böylece öğrenci ve akademik geri bildirim süreçleri geliştirilecektir. (OD2)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Eğitim Fakültesi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi <https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=680&tid=15>) ile senkronizedir.

(OD3)

Mezun takip sisteminin tam olarak aktif edilememesi dolayısıyla izleme kısmen yapılabilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz, misyon ve vizyonunu oluşturma sürecinde uluslararasılaşmayı öncelikli stratejik hedeflerinden biri olarak benimsemiştir. Bu doğrultuda, 2019–2023 Stratejik Planı'nda (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1454&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>) uluslararasılaşma politikalarına kapsamlı biçimde yer verilmiş ve bu alandaki hedefler ile stratejiler ayrıntılı

şekilde tanımlanmıştır. Üniversitemiz, uluslararasılaşmaya ilişkin amaç ve stratejilerini sistematik biçimde yürütmekte, bu süreçleri izlemekte ve dinamik yapısını koruyarak güncellemeye devam etmektedir.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel boyutları düzenli olarak izlenmekte; bu süreçlerin etkililiğini artırmaya yönelik yapısal iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, Bologna Eşgüdüm Komisyonu, ECTS/AKTS Belirleme Komisyonu (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=680&tid=15>) ve Üniversite Tanıtım Komisyonu¹ gibi yapılar aktif biçimde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversitemizin uluslararasılaşma politikaları, Rektörlük koordinasyonunda ve fakültelerin de katkısıyla akademik birimler arasında iş birliği içerisinde yürütülmekte olup, bu süreçlerin organizasyonu ve koordinasyonunda Dış İlişkiler Ofisi (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=680&tid=15>) etkin rol üstlenmektedir. Fakültemiz de bu doğrultuda, Erasmus Programı kapsamında yürütülen ikili anlaşma süreçlerine aktif biçimde katılım sağlamaktadır.

Olgunluk düzeyi: Bu grup Olgunluk Düzeyi puan tablosuna göre 4 (dört) puan seviyesindedir. Bu puana göre fakültemizin genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımlarıyla iyileştirilmektedir. Zaman içerisinde öğrenme gerçekleşmiştir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakültemiz uluslararasılaşmanın mali kaynaklarında Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1582&bid=1&tid=7&dil=tr-TR>) tâbidir.

(OD5)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Öğretim elemanları uluslararası bilimsel etkinliklere katılım konusunda teşvik edilmektedir. Bu kapsamda IC Vakfı Akademik teşviki (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=62130&bid=1&tid=17>) verilmektedir.

Fakültemiz, Yabancı Uyruklu yabancı uyruklu öğrenciler olarak bu uluslararasılaşma yolunda ilerlemektedir. Fakültemizde İlköğretim’de 2, Matematik Eğitimi’nde 3, Temel Eğitim’de 2, Eğitim Bilimleri’nde 1, Sosyal Bilgiler ve Türkçe Eğitimi’nde 2 olmak üzere toplam 10 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Uluslararası öğrencilerin memnuniyeti kapsamında yapılan

çalışmaların uluslararasılaşma performansının iyileştirilmesi kapsamında değerlendirilmektedir (agri.edu.tr/detail.aspx?bid=680&tid=15) (OD5)

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemizdeki tüm programlar, program yeterlilikleri ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve ilgili alan yeterlilikleriyle uyumlu şekilde tasarlanmıştır. Daha işlevsel bir eğitim-öğretim programı oluşturmak amacıyla, ülkemizde köklü üniversitelerin ilgili bölümlerinin ders içerikleri, izlenceleri, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) hesaplamaları, öğrenci kazanımları ve ön lisans ile lisans düzeyindeki eğitim çıktıları detaylı şekilde incelenmiştir. Ayrıca, üniversitemizin ve fakültemizin bulunduğu bölgenin koşulları göz önünde bulundurularak bir iş akış şeması hazırlanmıştır (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=16&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>).

Bologna Bilgi Sistemi ve Bologna Süreci hedefleri doğrultusunda program düzenlemeleri yapılmıştır (obs.agri.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr#). 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren, 2020 girişli öğrencilerden başlamak üzere, 3. sınıf güz ve bahar dönemlerinde birer adet ortak seçmeli ders (OSD) alma zorunluluğu getirilmiştir. OSD dersleri 2 saat/kredi ve 3 AKTS olarak belirlenmiş olup, başarılı/başarısız şeklinde değerlendirilmekte ve öğrencinin 30 AKTS ders yüküne dahil edilmemektedir (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=663&tid=15>.) (OD4)

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Bölüm ve anabilim dallarının eğitim amaçları Bologna Bilgi Sistemi'nde ayrıntılı olarak yer almaktadır. Bu sistemde, program yeterlilikleri, kabul koşulları, bir üst kademeye geçiş süreci, mezuniyet koşulları, program çıktıları, istihdam olanakları ve ders programı ile yeterlilikler arasındaki ilişkiler detaylandırılmıştır. Ayrıca, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ders program yeterlilikleri arasındaki bağlantılar da kapsamlı şekilde sunulmaktadır (obs.agri.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr#).

Öğretmenlik lisans programlarında dersler; Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) olmak üzere üç ana gruba ayrılmaktadır. Programda derslerin oranları şu şekilde belirlenmiştir:

- Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri: %30-35
- Genel Kültür (GK) dersleri: %15-20
- Alan Eğitimi (AE) dersleri: %45-50

Bu dağılım, öğretmen adaylarının mesleki gelişimini destekleyecek şekilde planlanmıştır. (OD4).

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Eğitim Fakültesi tarafından yürütülen ortak zorunlu dersler, tüm alt birimlerdeki kazanımları da kapsamaktadır.

(agri.edu.tr/detail.aspx?bid=273&dosya=~/upload/uzaktanegitimarastirmaveuygulamamerkezi/detay273/clscsls.pdf&tid=10) (OD4)

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Eğitim Fakültesi bünyesindeki tüm programlarda öğrenci iş yükleri tanımlanmış ve Bologna Bilgi Sistemi'nde paydaşların kolayca erişebileceği şekilde yayımlanmıştır⁵. Tüm derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) değerleri web sayfasında paylaşılmış olup, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmıştır.

Fakültemizde, Öğretmenlik Uygulamaları ve Topluma Hizmet Uygulamaları gibi staj ve uygulama gerektiren derslerde, öğrencilerimiz yerel kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde, özellikle Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı eğitim kurumlarında aktif olarak sahada görev almaktadır. Bu çerçevede, mesleğe yönelik uygulamalı öğrenme fırsatları sunulmakta ve ilgili dersler kredi kapsamında değerlendirilmektedir (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1725&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>). (OD 4)

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fakültemiz, web sayfasında belirtilen misyon ve vizyon (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=14&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>) doğrultusunda, YÖK tarafından uygun görülen değişimler bütün birimlere uygulanmaktadır. (OD4).

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Eğitim Fakültesindeki öğretim süreçlerinin yönetiminde ana bilim dalı başkanları yetkilidir⁹. Fakülte'deki tüm akademik ve idari işleyiş şu sıralamaya göre yürütülmektedir: Öncelikle öğretim üyelerinden anabilim dalı başkanlıklarına iletilen konular, ardından bölüm başkanlıklarına ve dekanlığa aktarılır. Tüm süreçler kayıt altına alınarak Fakülte Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=22&bid=2&tid=7&dil=tr-TR>). (OD4).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Bologna çalışmaları kapsamında program yeterlikleri belirlenmiştir. Bu doğrultuda öğretim elemanlarımız Eğitim Fakültesinin amaç ve kazanımlarına uygun olarak;

- Soru- cevap tekniği ...
- Problem çözme tekniği ...
- Sesli okuma tekniği ...
- Sessiz okuma tekniği ...
- Gösterip yaptırma tekniği ...
- Beyin fırtınası tekniği (osborn) ...
- Gezi tekniği ...
- Gözlem tekniği gibi teknikleri kullanmıştır.

(OD4).

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Öğretim elemanları, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini Bologna Bilgi Sistemi ve eğitimde kalite güvencesi sistemine yükleyerek belirlemektedir. Lisans öğrencilerinin yeterliliklerini ölçme sürecinde esnek bir değerlendirme yaklaşımı benimsenmekte; ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarının yanı sıra, ödevler, seminerler ve konu anlatımları da değerlendirme kriterleri arasında yer almaktadır.

Eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği, Bologna sistemine uygun olarak öğrencinin derslerdeki başarı durumu ve mezuniyet koşullarını sağlamasına ilişkin süreçleri şeffaf ve tanımlı bir çerçevede sunmaktadır. (OD4)

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Üniversitemiz, öğrenci kabulüne yönelik açık ve tutarlı kriterler belirlemiş olup, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ile sertifikalandırılmasına ilişkin önceden tanımlanmış kuralları istikrarlı bir şekilde uygulamaktadır.

Ulusal ve uluslararası öğrenci kabulü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı internet sayfasında yayımlanan ilgili mevzuat ve hükümlere göre gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, yatay geçiş, Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS), Çift Anadal Programı (ÇAP), Yan Dal Programı, özel öğrenci statüsü gibi kabul süreçleri de ilgili yönetmeliklere (<https://www.agri.edu.tr/upload/anasayfa/Dikey-gecis-myo-lar.PDF>) uygun olarak şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Özel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden bölümlerimizde <https://www.agri.edu.tr/upload/anasayfa/1-E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M->

[%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20VE%20SINAV%20Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E1-.pdf](#) ise süreçler, üniversitemiz web sayfasında yayımlanan başvuru takvimi ve kılavuz doğrultusunda yürütülmektedir.

Fakültemize doğrudan veya yatay geçiş yoluyla kabul edilen öğrenciler, daha önce devam ettikleri aynı seviyedeki programlarda başarılı oldukları derslerden muafiyet talep edebilirler. Muafiyet talepleri, anabilim dalı başkanlığının önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulu onayı ile değerlendirilerek önceki öğrenme resmî olarak tanınmaktadır. (OD5).

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Fakültemizdeki tüm programlarda, mezunların sahip olması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler dikkate alınarak program yeterlilikleri belirlenmiştir. Bu süreç, Bologna süreci çerçevesinde şekillendirilmiş olup, program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirme, programların ders planlarında açıkça yer almaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam olanaklarını artırmayı hedeflemekte ve eğitim süreçlerinin kalite güvencesini sağlamaktadır

(<https://www.agri.edu.tr/UserFiles/CKUpload/Upload/D%C4%B0PLOMA,%20MEZUN%C4%B0YET%20ve%20D%C4%B0%C4%9EER%20BELGELER%C4%B0N%20D%C3%9CZENLENMES%C4%B0NE%20DA%C4%B0R%20Y%C3%96NERGE.pdf>). (OD4)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Eğitim Fakültesi, çeşitli sınıflar, laboratuvarlar, çalışma ve toplantı salonları gibi modern öğrenme ortamlarına sahiptir.

Öğrencilerimiz, dersleri veya ihtiyaç duydukları akademik konularla ilgili olarak, bireysel olarak ya da temsilcileri aracılığıyla akademik danışmanlarına kolaylıkla erişebilmektedir. Ayrıca, uygun saatlerde laboratuvarlar, öğretim materyalleri, derslikler, toplantı ve seminer salonları gibi kaynaklardan faydalanabilmektedirler.

Öğrenciler, fakültemizde yürütülen eğitim süreçlerine ilişkin istek ve taleplerini doğrudan dekanlık makamına iletebilmek için "Rektöre Yazın" uygulamasını kullanabilmektedir. (OD4).

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde, lisans öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri etkin ve sistematik bir şekilde sunulmaktadır. Danışmanlar, anabilim dalı kurul kararıyla öğretim üyeleri arasından seçilmekte ve her yeni öğrenci alımında danışmanlık dağıtımı yeniden düzenlenmektedir.

Fakültemize yeni kayıt yaptıran her öğrenci için, ilgili bölümün öğretim üyeleri veya öğretim görevlileri arasından Fakülte Yönetim Kurulu tarafından bir akademik danışman atanır. Öğrenciler, belirlenen danışmanlık saatlerinde ders seçimleri, akademik süreçler ve diğer akademik konular başta olmak üzere her türlü destekten faydalanabilmektedir.

Öğrencilerin akademik gelişimi hem danışmanları hem de derslere giren öğretim elemanları tarafından Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden düzenli olarak izlenmektedir (<https://obs.agri.edu.tr/>).

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Fakültemizde, yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri ve uzaktan eğitim altyapısı gibi tesis ve altyapılar, erişilebilir ve ihtiyaca uygun nitelikte olup, öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Bu altyapıların etkin kullanımı düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin barınma ihtiyaçları, Yükseköğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu'na (KYK) bağlı yurtlar aracılığıyla karşılanmaktadır.

Ayrıca fakültemiz, çevrimiçi dersler ve uzaktan eğitim süreçleri konusunda AİÇÜ UZEM birimi ile koordineli bir şekilde çalışmaktadır. (OD5)

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Fakültemiz, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (özel gereksinimli, ekonomik açıdan dezavantajlı, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına eşit erişimini sağlamak amacıyla eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerini gözetmektedir.

Uzaktan eğitim altyapısı, bu grupların özel ihtiyaçları dikkate alınarak oluşturulmuş olup, üniversite yerleşkelerinde "Engelsiz Üniversite" uygulamaları hayata geçirilmiştir. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi düzenli olarak izlenmekte ve alınan geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır. [agri.edu.tr/detail.aspx?id=1561&bid=1&tid=7&dil=tr-TR](https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1561&bid=1&tid=7&dil=tr-TR) (OD4).

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Üniversitemiz, öğrenci kulüplerine <https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=497&dosya=~/upload/saglikkulturespordairebaskanligidetay497/19%20ocak%20kul%C3%BCb%20s.pdf&tid=10&dil=tr-TR> ve bu kulüplerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik olarak, yönerge ve tüzük (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=578&bid=497&tid=7&dil=tr-TR>) çerçevesinde mekân, bütçe ve rehberlik desteği sunmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde, tüm sportif, kültürel ve sanatsal etkinlikler bilim ve bahar şenlikleri adı altında duyurulmakta ve çeşitli bilimsel etkinlikler ile sportif faaliyetler için takımlar

oluşturulup, müsabakalara katılım sağlanmaktadır. Ayrıca, dereceye giren öğrencilere ödülleri verilmektedir. agri.edu.tr/haberduyuru.aspx?bid=2&tid=2&dil=tr-TR&yil=2024&ay=0 (OD4)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemizde, öğretim elemanlarının işe alım, atanma ve görevlendirme süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen yönetmelikler ve üniversitemiz senatosu tarafından kabul edilen yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. [Akademik Atanma Kriterleri SON 29.09.2020.pdf](#)

Ders görevlendirmeleri, uzmanlık alanlarına dikkat edilerek anabilim dalları tarafından yapılmaktadır. Ayrıca, eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmeleri ve öğretim becerilerini iyileştirmeleri için BAP bütçesi kullanılmaktadır.

Fakülte personelimiz, Personel Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen hizmet içi eğitim seminerlerine katılmakta ve seminerlerin sonuçları düzenli olarak izlenmektedir. (OD3)

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültemiz, öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmeleri ve öğretim becerilerini iyileştirmeleri için mevzuat çerçevesinde çeşitli fırsatlar sunmaktadır. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının il dışındaki üniversitelerde lisansüstü eğitim alma talepleri, olumlu karşılanmakta ve bu eğitim süreçlerinde izin, ders programı düzenlemesi gibi kolaylıklar sağlanmaktadır.

Ayrıca, öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılmaya teşvik edilmekte, katıldıkları etkinliklerde sunacakları çalışmalar için, kadrosunun bulunduğu birim ya da Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi aracılığıyla katılım desteği alabilmektedir. <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5> (OD4)

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Üniversitemizde, eğitim-öğretim kadrosunun eğitimsel performansları Akademik Teşvik Yönetmeliği doğrultusunda izlenmekte ve ödüllendirilmektedir. Öğretim elemanlarının bireysel hedeflerine ulaşmalarını desteklemek ve akademik çalışmalarını teşvik etmek amacıyla, yüksek lisans, doktora, seminer gibi konularda, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 35 ve 39. Maddeler uyarınca, Rektörün onayı ile akademik izinler verilmektedir. Bu izinler, kurumun işleyişini aksatmayacak şekilde sağlanmaktadır.

Ayrıca, öğretim elemanlarının mesleki becerilerini geliştirmeleri ve yeniliklerden haberdar olmaları için düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilmektedir. Devlet destekli akademik teşviklerin yanı sıra, her yıl IC Vakfı tarafından verilen akademik teşvik ödülleri <https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=49411&bid=1&tid=13> ve BAP

destekleri <https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=249&tid=15&dil=tr-TR>,

öğretim

elemanlarının nitelikli çalışmalar yapmalarına katkı sağlamaktadır.

Erasmus, Farabi ve Mevlâna programları çerçevesinde hem idari hem de akademik kadrolarımızın yurtdışında ders alma ve verme etkinlikleri ile eğitim ve araştırma süreçleri desteklenmektedir. Üniversitemiz yönetimi ayrıca, başarılı öğretim elemanlarını takdir etmek amacıyla teşekkür belgesi vermektedir (agri.edu.tr/detail.aspx?id=61054&bid=1&tid=17.)

C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Lisans eğitimi alan öğrencilerin öğrenimlerini tamamlayabilmek için ders dönemlerini başarılı bir şekilde bitirip gereken kredi şartını sağlamış olması gerekmektedir.

Olgunluk düzeyi: 4

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakülte, Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile görüş alışverişi yaparak araştırma geliştirme bütçesi edinir. Bütçe içerisinde en büyük pay, akademik araştırmalar için görevlendirilecek öğretim üyelerinin yolluk ve gündelik ödemelerine aittir. Bu kalemler, anabilim dalı teklifi, Rektörlük oluru ile birim tarafından karşılanır.

Fakültemiz öğretim elemanları Üniversitemiz BAP Yönergesi doğrultusunda araştırmalarını planlayabilmekte ve destek alabilmektedir. (<https://bap.agri.edu.tr/?act=guest&act2=sayfa&id=77>) (OD4)

Fakültemiz bünyesindeki öğretim elemanlarının içinde yer aldığı ya da yürütücü olduğu TÜBİTAK tarafından desteklenen projeler bulunmaktadır. (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=153&bid=1&tid=22>) (OD4) Ayrıca öğretim elemanları TÜBİTAK tarafından desteklenen yurt dışı burs programlarından da kabul almaktadır. agri.edu.tr/detail.aspx?id=153&bid=1&tid=22

Fakültemiz bünyesindeki öğretim elemanlarının Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen proje çalışmaları da bulunmaktadır.

TÜBİTAK Kapsamındaki Projeler

- TÜBİTAK 1001
- TÜBİTAK 2209
- TÜBİTAK 4004
- TÜBİTAK 4008

- **AB Kapsamındaki Projeler**

- HORIZON-MSCA-CITIZENS (Özel Eğitim Bölümü)
- COST Action (Temel Eğitim Bölümü-Sınıf Eğitimi ABD) (OD4)

C.1.3. Yüksek Lisans ve Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemizin Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde; Türkçe Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı, olmak üzere iki doktora programı bulunmaktadır. Ayrıca Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Fen Bilgisi Eğitimi, Matematik Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Resim İş Eğitimi, Türkçe Eğitimi bilim dallarında yüksek lisans programları mevcuttur.^{2 3} Fakat doktora sonrası imkanlar konusunda öğretmen yetiştiren bir fakülte olunması ve KPS Sınavı ile görev edinimi sağlanmasından dolayı fakülte bünyesinde iş edindirme imkânı bulunmamaktadır. Fakültemizin lisansüstü öğrenci dağılımı şu şekildedir: agri.edu.tr/detail.aspx?bid=706&dosya=~/upload/lisansustuenstitusudetay/anabilim-dallari_yeni11.pdf&tid=10&dil=tr-TR (OD4)

EĞİTİM BİLİMLERİ	
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM	70
EĞİTİM YÖNETİMİ	28
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ	
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ	44
MATEMATİK EĞİTİMİ	38
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ DR	
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ DR	2
RESİM-İŞ EĞİTİMİ	
RESİM-İŞ EĞİTİMİ	15
TEMEL EĞİTİM	
SINIF EĞİTİMİ	60
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ	
TÜRKÇE EĞİTİMİ	91
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ	41
TÜRKÇE EĞİTİMİ DR	

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik bilimsel araştırma proje desteği, bilimsel proje hazırlama eğitimi gibi imkânlardan yararlanmaları için fakülte yönetimi tarafından gerekli yazılar öğretim elemanlarına yönlendirilmektedir. (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=59407&bid=1&tid=17>) Ayrıca öğrencilerin de araştırma süreçlerini geliştirmeye yönelik proje çalışmalarına yönelik duyurular yapılmaktadır. (<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=60732&bid=1&tid=17>

<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=60677&bid=1&tid=17>) (OD3)

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nin öğretim üyelerine sunduğu Erasmus, Farabi, Mevlâna programları söz konusudur. Ayrıca öğrenci hareketliliği kapsamında da belirtilen programlarda ilanlara çıkılmaktadır.

(<https://www.agri.edu.tr/upload/lisansustuenstitusudetay/kontenjanlar%20ABD%202024-2025%20sonn.pdf>) Erasmus kapsamında 2024 yılında 8 öğrenci Polonya'ya 2 öğrenci Romanya'ya olmak üzere toplamda 10 öğrenci yurt dışına gönderilmiştir.

Ayrıca 2024 yılı içerisinde Eğitim Fakültesi bünyesinde uluslararası katılımlı kongre düzenlenmiştir. Bu sayede hem öğretim elemanlarının hem lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin akademik gelişmelerine katkı sağlamak amaçlanmıştır.

<https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=59466&bid=2&tid=17>

Bu hedef doğrultusunda öğrenciler kongrede bildiri yazarı olarak da yer almışlardır.

Olgunluk düzeyi: 4

C. 3. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Araştırma ilke, strateji, hedef ve politikaları BAP ([Ağrı Üniversitesi Bap Otomasyonu](#)), Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ([agri.edu.tr/detail.aspx?bid=680&tid=15](https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=680&tid=15)) gibi birimler tarafından belirlenmektedir. (OG3).

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

2024 yılı içerisinde birimizin ölçüp izleyebileceği bir araştırma performans parametresi yoktur. Üniversitemizin Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönetmeliği

(<https://www.agri.edu.tr/upload/personeldairebaskanligidetay265/Formlar1/Akademik%20Atama%20Kriterleri%20%20SON%2029.09.2020.pdf>) çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen Yönetmelik esas alınmaktadır. Üniversitemizin araştırma kadrosuna ilişkin olarak öğretim üyelerinin yükseltme sürecinde ve yeniden atanmasında performansının değerlendirilmesi için genel olarak aşağıdaki değerlendirmeler esas alınır;

- Makaleler, ulusal ve/veya uluslararası bildiriler,
- Kitaplar, çeviriler, basılmış bilimsel raporlar, araştırma projeleri, protokol ile yapılan sosyal sorumluluk projeleri,
- Sanat ve tasarım etkinlikleri, sahne sanatları, müzik ve müzikoloji alanı etkinlikleri,
- Editör ve hakemlikler, patentler, ödüller ve burslar, atıflar, tez yönetimi, ulusal ve/veya uluslararası sempozyum, kongre ve konferanslarda yapılan görevler, Üniversitemizin mevcut “Akademik Personel Atanma ve Yükselme Yönergesi” araştırma personeli yetkinliklerinin çerçevesini tanımlamaktadır.

Öğretim elemanlarına YÖKSİS veri tabanını güncellemeleri hususunda periyodik yazılar gönderilmektedir. Yıllık BAP ve PGKO Faaliyet raporlarında da araştırma projeleri bilgileri detaylı şekilde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. (OG2)

C.4.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemiz bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının araştırma geliştirme yetkinliği ve performansı sürekli izlenmekte, değerlendirilmekte ve akademik yükseltmelerde bir veri olarak dikkate alınarak görev süresi uzatımlarında (Arş. Gör. ve Dr. Öğr. Üyesi) değerlendirilmektedir. IC vakfı teşvik uygulaması kapsamında fakültemizden 9 kişi 2024 yılında ödül almıştır. (agri.edu.tr/detail.aspx?id=58138&bid=1&tid=17) Ayrıca yıllık olarak öğretim elemanlarının faaliyet bilgileri toplanmaktadır. 2024 yılına ait faaliyet bilgileri Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Eğitim Fakültesinde Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Bölüm ve İndeks Bazında Yayın Bilgileri

Bölüm	TR Dizin	SSCI, EXP., AHCI	ESCI	Uluslararası Alan İndeksleri	Diğer İndeksler	Kitap/Kitap Bölümü	Bildiri
Bilgisayar ve Öğretim	-	3	-	-	-	-	2

Teknolojileri Eğitimi							
Eğitim Bilimleri	2	5	-	1	1	-/4	8
Güzel Sanatlar Eğitimi	-	-	-	-	3	1/11	2
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	-	-	-	-	2	1/-	4
Özel Eğitim	2	6	2	-	-	-/2	3
Temel Eğitim	7	2	5	1	8	-/11	18
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	7	1	1	3	6	1/18	25

D. TOPLUMSAL KATKI

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemiz kurumsal sayfasında belirtilen toplumsal katkı politikasına göre “Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi” çalışmalarını planlamaktadır (OD5, <https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=5360&bid=601&tid=7&dil=tr>).

Fakültemiz bünyesinde eğitim-öğretim müfredatında yer alan “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi öğretmen adaylarına, toplumsal sorumluluk bilincini kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırma ve uygulama sırasında iş birliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir ders olma özelliği taşımaktadır. Fakülte öğrencileri topluma hizmet kapsamında birçok projede görev almaktadır (OD5, <https://www.agri.edu.tr/upload/egitim/Topluma%20Hizmet%20Uygulamalar%C4%B1.pdf>).

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Resim İş Eğitimi Anabilim Dalı ev sahipliğinde 24-28 Haziran 2024 tarihleri arasında 1873'ten 2024'e Turgut ZAIM "Yörük Köyü" ULUSAL ÇEVİRİMİÇİ KARMA SERGİ Ulusal Karma Sergi'nin açılışı yapılmıştır (OD4, <https://esanat.agri.edu.tr/>).

Dr. Öğr. Üyesi Büşra İnci Gümüş tarafından 24 Aralık 2024 tarihinde "Öğretmenler Günü" kapsamında konser faaliyeti gerçekleştirilmiştir (OD4, <https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=49779&bid=2&tid=13>).

Doç. Dr. Maryna Demir tarafından 29 Mayıs 2024 tarihinde "Tuşlar ve Şarkılar" isimli konser faaliyeti gerçekleştirilmiştir (OD4, <https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=49473&bid=2&tid=13>).

Doç. Dr. Maryna Demir tarafından 20 Mayıs 2024 tarihinde "Cazın Kalbinden İki Ses" isimli konser faaliyeti gerçekleştirilmiştir (OD4, <https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=49447&bid=2&tid=13>).

Dr. Öğr. Üyesi Emre Yüceland tarafından 2 Mayıs 2024 tarihinde "Müzik Materyalleri Sergisi" faaliyeti gerçekleştirilmiştir (OD3, <https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=49289&bid=2&tid=13>).

Toplumsal katkı sürecinin yönetimi ile ilgili faaliyetler için kaynaklar bölümlerdeki imkânlar vasıtasıyla sağlanmaktadır. Bu imkânlar üniversite yönetimi ve ilgili iç paydaşlar tarafından desteklenmektedir (OD3).

Fakültemiz, üniversitemizin stratejik plana bağlı olarak belirlediği toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda faaliyetleri gerçekleştirmektedir.

Toplumsal katkı amacıyla yapılan etkinlikler hakkında, kurumsal web sayfası aracılığı ile bilgi paylaşımında bulunulabilmekte, etkinliklere katılım bu yollarla takip edilebilmektedir (OD5, agri.edu.tr/haberduyuru.aspx?bid=2&tid=1&dil=tr-TR&yil=2023&ay=0).

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetişim ve Kalite:

Fakültemizin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Vizyon, misyon ve politikalar açık olarak belirlenmiş ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Fakültemizde bir birim kalite komisyonunun

bulunması, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine yönelik uygulamaların olması, kurumda değişim ihtiyacının belirlenmesi, iç kalite güvencesi sisteminin kurumda şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmesi, kamuoyunu bilgilendirme mekanizmalarının var olması güçlü yanlarımız arasında sayılabilir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Eğitim Fakültesinin yönetim modeli ve idari yapısının işleyişi,
- Liderlik kapsamında gerçekleştirdikleri uygulamaları,
- Kurumsal dönüşüm kapasitesi kapsamında ulusal hedefleri ve küresel değişimleri,
- İç kalite güvencesi mekanizmaları,
- Kamuoyunu bilgilendirme ve şeffaflığı,
- Fakültenin belirlediği misyon, vizyon, politika stratejik amaç ve hedefleri,
- Bilgi yönetim sistemi, insan kaynakları yönetimi, finans ve süreç yönetimi,
- İç ve dış paydaşları ile olan etkileşimi,

Fakültenin güçlü yönleri olarak belirmiştir.

GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Performans yönetimi,
- Finans Yönetimi
- Uluslararasılaşma kaynakları süreçleridir.

Eğitim ve Öğretim

GÜÇLÜ YÖNLER

• Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede (BDY) yönetmelikler ile belirlenmiş tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu süreçler öğrencilere WEB ortamında ilan edilmektedir Tüm programlarda bu süreçlerin uygulanması yönetmelikler ile güvence altına alınmaktadır,

• Öğrencinin mezuniyet koşulları yönetmelikler ile güvence altına alınmıştır,

• Fakülte, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmaktadır. Özellikle merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, YÖS, ÇAP, yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler kurumun yönetmelikleri ile tespit edilmiştir,

• Fakültede özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için mevcut düzenlemeler ile sağlanan özel hizmetler mevcuttur ve yasa ve yönetmelikler çerçevesinde kurumsal planlamaları yapılmaktadır,

• Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında yönetmelikler çerçevesinde kullanılmaktadır.

Bu hususlar fakültenin güçlü yönleri olarak belirmiştir.

GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Programlarda öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenmesinde; öğrenciler başta olmak üzere tüm paydaşların görüşlerinin formal olarak alınmasıyla birlikte katılımcı karar alma süreçlerinin uygulanması,
 - Kurumun, tüm programlarında eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına (alana özgü olmayan dersler de dâhil olmak üzere) program öğrenme çıktılarına ulaşılmasını ve iyileştirme değerlendirilmesini sağlayan süreçte, bir mekanizma olarak PUKO döngüsünün tüm basamakları ile gerçekleştirilmesi,
 - Program akreditasyonlarında yönetimin desteğinin formal bir yapıya dönüştürülmesi,
 - Fakültenin öğrenci merkezli öğrenme ve eğitim politikası faaliyetlerinde tüm kurumu kapsayacak şekilde tanımlı ortak politikalara yönelinmesi,
 - Fakültede öğrenci danışmanlık sistemi uygulamalarının formal şekilde yürütülmesi ve değerlendirilmesi, (danışmanlık sisteminin uygulanmasındaki eksiklikler giderilmiştir).
 - Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla fakültede bilgilendirme ve eğitimlerin tanımlı bir süreçte yürütülmesi,
 - Fakültedeki ders görevlendirmelerinin yeterince güvence altına alınması için öğretim elemanı sayısal yetersizliğinin giderilmesi yönünde politikaların geliştirilmesi, (bu madde kapsamında YÖK'ün izin verdiği ölçütlerde akademisyen alımı yapılmıştır).
- Fakültenin gelişmeye açık yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin araştırma geliştirme faaliyetleri, verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmektedir. Personelin araştırma çıktıları olarak bilimsel yayınlar takip edilmektedir. Fakültenin “Araştırma ve Geliştirme” süreçlerini geliştirecek ve araştırma yetkinliğine sahip kadrosunun olduğu görülmektedir. Eğitim fakültesi personelinin araştırma ve geliştirme süreçleri için, üniversitenin BAP biriminden ve üniversite dışı farklı kurumlardan (TÜBİTAK, AB, Resmi Kurumlar, Bakanlıklar vb.) destekler aldığı görülmektedir.

Fakültemiz dış paydaşları ile koordineli bir şekilde bilimsel ve toplumsal çalışmalar gerçekleştirmektedir. Topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında öğretmen adaylarımız projelerini hazırlayıp toplum yararına çok sayıda etkinlik gerçekleştirmişlerdir. Fakültemiz toplum ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen faaliyetlerde bulunmayı amaçlamakta olup iç

ve dış paydaşlarımızla iç içe eğitim ve öğretim yaşamını ön plana çıkarmak hedeflerimiz arasındadır.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi,
- Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilme süreci,
- Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Fakültenin güçlü yönleri olarak belirtmiştir.

GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER

- Araştırma süreçlerinin yönetimi,
- İç ve Dış kaynak yönetimi (Dış kaynaklar),
- Doktora sonrası imkanlar,
- Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi,
- Toplumsal katkı sürecinin yönetimi ile ilgili fiziki, teknik, mali ve insan kaynaklarıdır.